



**Município  
de Tubarão**

Fundação  
Municipal de  
Educação

# **NOME DO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

**GESTÃO 2024-2026**

**NOME UNIDADE ESCOLAR**

"Na hierarquia dos problemas nacionais, nenhum sobreleva em importância e gravidade o da educação. Nem mesmo os de caráter econômico lhe podem disputar a primazia nos planos de reconstrução nacional". Frase que abre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, em 1932.

Passados 91 anos, acrescento: Nem mesmo os problemas de insegurança, e pergunto: Nada aprendemos ou aprendemos e fizemos a firme opção pela manutenção das desigualdades sociais, do subdesenvolvimento e pela solução dos problemas por meio da violência? (Prof. Maurício da Silva)

É preciso desenvolver ensino que todos aprendam. O que fizemos até agora – reprovação em massa ou aprovação sem aprendizado – contribuiu para excluir os mais pobres da escola, manter a desigualdade social, o alto nível de violência e o Brasil no subdesenvolvimento.

ESCOLA PRECISA SABER ONDE ESTÁ E ONDE PRECISA CHEGAR



## SUMÁRIO

## APRESENTAÇÃO

Este documento destina-se a orientar a construção dos Planos de Gestão Escolar a serem eleitos pelos profissionais, pais e estudantes das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Tubarão. O Plano vencedor converter-se-á em Projeto Político Pedagógico, ficando o professor proponente Gestor Escolar por três anos.

Considerou-se o fato de que crianças e adolescentes fora da escola ou na escola, mas com atitudes ou rendimentos inadequados, salvo exceções, tendem a ser desempregados (o mercado de trabalho exige qualificação, disciplina e ética), autores ou vítimas da crescente violência.

A sociedade perde produtividade e paga mais impostos para assisti-los ou mantê-los encarcerados. Havendo aprendizado e atitudes adequadas, desde a educação infantil, estes aprendizes prosseguem nos estudos e, com maior facilidade, conquistam melhor trabalho e renda, consomem mais e pagam mais impostos.

São transformados em pessoas que precisam de ajuda do poder público, mantido pelas citadas taxas, naquelas que podem ajudar. É o mais eficiente plano econômico e preventivo de segurança.

Considerando, também, a necessidade de implementar o Plano Nacional de Educação (Lei N. 13.005/25/06/2014) e o Currículo Base do Território Catarinense (Resolução CEE /SC N. 070 /17/06/2019), este documento oferece subsídios para que a escola estude e decida, coletivamente, o que e como fazer para:

1. Oportunizar escola para todas as crianças a partir de quatro meses de idade.
2. Zerar o número de estudantes/crianças evadidos, oportunizando seu retorno.
3. Elevar o aprendizado dos estudantes, resultando em melhor desempenho na Prova Brasil.
4. Diminuir a reprovação escolar (principal causa intraescolar de evasão), por meio da melhoria da aprendizagem. Jamais via Aprovação Compulsória, que apenas posterga e recrudesce a exclusão.
5. Adequar as atitudes de professores e estudantes/crianças, as atitudes do mundo do trabalho e da boa convivência.
6. Reduzir faltas de estudantes/crianças e professores, as quais dificultam enormemente, o assimilar de conteúdos e atitudes.
7. Orientar (e/ou acionar judicialmente) os pais - em lugar de apenas acusá-los - para que ajudem na construção das boas atitudes e do rendimento escolar do(a) filho(a), evitando que tomem ciência somente no final do bimestre ou do ano letivo.
8. Restringir o rodízio de professores ACTs, absolutamente nocivo para o aprendizado.

9. Estabelecer estratégias de recuperação e de reforço no contraturno, para estudantes de menor rendimento, ou intensificam-se o reprovar e o excluir.

10. Capacitar e acompanhar o trabalho dos professores ou o Plano fenecerá. Para tanto, participação, foco comum, respeito, comprometimento, cumprimento da lei e dos combinados por professores, pais, direção, estudantes e funcionários são fundamentais para se construir o Sucesso do estudante na Escola, na Vida e no Trabalho.

## **O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

É fundamental, que de preferência, no início do ano letivo, as escolas concentrem esforços para construir ou revitalizar seus Projetos Políticos Pedagógicos. Constitui privilegiada oportunidade para, coletivamente, elaborar ou aperfeiçoar a identidade da escola, transformar em unidade o saber e o fazer, e organizar ações que atendam às demandas da sociedade, sobretudo, as do mundo do trabalho. Ou a instituição Escola torna-se inútil.

O já conhecido PPP é o planejamento global da Escola, referência para os Planos de Aula dos professores. Mais que necessidade, é exigência legal – previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e no Plano Nacional de Educação - é uma conquista.

O PPP configura supremo instrumento para posicionar a escola como farol de cidadania ao oportunizar o aprendizado de participação, transparência, eficácia, cumprimento da lei e de decisão coletiva sobre o que não consta nos textos legais. Propicia aprender, também, a respeitar e a cumprir decisões da maioria, atuando em equipe e, cooperativamente, no caso, para a melhoria dos indicadores educacionais.

Isso ocorre quando a Escola elabora diagnóstico e prognóstico dos aspectos: político (missão, visão e valores), pedagógico (acesso e permanência, com sucesso, de todos os estudantes/crianças na escola), físico e pessoal e, coletivamente, determina as metas e os métodos para concretizá-las.

Enfim, o PPP amarra responsabilidades entre diretores, professores, funcionários, pais e estudante/criança com a gestão da escola e com o melhor aprendizado do estudante. Constitui momento para lembrar: aos professores o compromisso com esta e com as futuras gerações; aos pais a tarefa de participar do processo de aprendizagem dos filhos e, aos estudantes, os velhos mas eficazes hábitos de estudo, por vezes esquecidos.

## **1. OBJETIVOS**

- Melhorar qualitativamente o Ensino, a Aprendizagem e as Atitudes;
- Elaborar coletivamente o plano global da escola e servir de referência para elaboração do plano de aula dos professores;
- Construir coletivamente e/ou fortalecer a identidade da escola;
- Reorganizar o trabalho na escola;
- Adequar a escola às demandas da sociedade.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL**

### **2.1. LDB**

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

### **2.2.ECA**

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

V - ... Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

### **2.3 PME**

O PPP das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país. Ele é o instrumento que pode projetar a curto prazo e no cotidiano escolar ações para atingir as metas desses planos.

(<https://tubarao.sc.gov.br/uploads/sites/265/2022/12/552565>)

## **3. MISSÃO**

(A escola deve construir, coletivamente, com base na BNCC, Currículo Base do Território

Catarinense, documento “Sucesso na Escola, na vida e no Trabalho” , mercado de trabalho e outros anseios da Comunidade, etc)

#### **4. VISÃO**

(A Escola deve construir, coletivamente, com base na BNCC, Currículo Base do Território Catarinense, documento “Sucesso na Escola, na vida e no Trabalho”, mercado de trabalho e outros anseios da Comunidade, etc)

#### **5. VALORES**

5.1. A escola precisa de metas claras, quantitativas, decididas coletivamente, de curto, médio e longo prazo, sobre acesso, permanência com sucesso, rendimento, evasão, repetência, faltas dos estudantes/ crianças e dos professores e, métodos para concretizar tais metas;

5.2. A escola deve cumprir e fazer cumprir as leis, portarias e resoluções (as discussões sobre estes devem ocorrer nos fóruns adequados). O que não consta nas leis, deve ser discutido, decidido (por consenso ou votação) e CUMPRIDO POR TODOS (estudantes/crianças, professores, pais e direção), com foco na melhoria do rendimento dos estudantes/ crianças e na diminuição da evasão, repetência, faltas dos estudantes e dos professores;

5.3. Estudantes/crianças, professores, pais e direção devem agir, cooperativamente, na direção do cumprimento das metas estabelecidas coletivamente.

#### **6. FUNDAMENTAÇÃO EPISTEMOLÓGICA**

6.1. PLANEJAMENTO: Elaborado individualmente e/ou coletivamente (encontros bimestrais) por todos os professores, por componente curricular ou ano escolar, com o objetivo de preparar atividades de aula que visem desenvolver habilidades previstas na BNCC e no CBTC, de modo a garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, possibilitados por meio dos campos de experiências e objetivos de aprendizagem, no caso da educação infantil. No ensino fundamental, principalmente, a leitura, a escrita, a interpretação de texto e a resolução de problemas, considerando as 10 competências básicas BNCC e as específicas dos componentes curriculares. O eixo temático: “Ensinar competências por meio de atitudes” (15 regras) será abordado, se estabelecido pela Escola ou Fundação Municipal de Educação.

6.2. ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS: Coerentes com A Prova Brasil, planejamento, exercícios de aula e tarefas de casa (problematizada/historicizada/investigativa para que o estudante compreenda e empreenda, em vez de, na forma ilustrativa, que o induz a memorizar para repetir nas provas).

A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à



criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Descrever a abordagem por meio dos campos de experiências e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os agrupamentos etários; planejamento de práticas educativas e atividades para casa (contextualizada, investigativa e significativa para a criança) a partir das aprendizagens possibilitadas no cotidiano infantil.

6.3. AVALIAÇÃO : Do ensino, da aprendizagem e das atitudes, coerentes com a Prova Brasil, abordagem dos conteúdos, exercícios de aula e tarefas de casa. Seguirá a Resolução do Conselho Municipal de Educação e as orientações constantes no documento 'Sucesso na Escola, na Vida e no Trabalho'.

Para a educação infantil, a avaliação seguirá o preconizado na Resolução nº 05/2009:

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação. Se efetivará através da observação e registros descritivos das aprendizagens individuais e coletivas proporcionadas em todos os momentos no Centro de Educação Infantil.

## **7. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA**

7.1. NOME DA ESCOLA:

7.2. MUNICÍPIO:

7.3. ENDEREÇO:

7.4 CONTATOS:

## **8. NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS, QUANTIDADE DE TURMAS POR TURNO:**

## **9. RELAÇÃO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA ESCOLA ESPECIFICANDO SUAS FUNÇÕES E CARGA HORÁRIA DE TRABALHO:**

9.1 DESCREVER A ORGANIZAÇÃO DA JORNADA DE TRABALHO E DO CUMPRIMENTO DA HORA ATIVIDADE/REPOUSO DE TODOS OS PROFISSIONAIS:

- 10. LOCALIZAÇÃO E DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA DA ESCOLA:**
- 11. HISTÓRICO DA ESCOLA:**
- 12. DESCRIÇÃO DA DIMENSÃO FÍSICA E PATRIMÔNIO DA UNIDADE ESCOLAR:**

## ESTRUTURA DESTE PROJETO

### SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS ASPECTOS E INDICADORES DA ESCOLA: METAS DO PNE, DIAGNÓSTICO, PROGNÓSTICO E DECISÃO COLETIVA DAS AÇÕES PARA CONCRETIZAR AS METAS

SELECIONAR OS PRINCIPAIS ASPECTOS E INDICADORES DA ESCOLA	METAS do PNE (Como deve ser a Escola que queremos?)	DIAGNÓSTICO (Como é a Escola que temos ?)	PROGNÓSTICO (Como ficará esta escola, se não houver intervenção ?)	MÉTODO (Ações para construir a escola que queremos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Político (missão, visão e valores)</li> <li>- Pedagógico</li> <li>- Acesso</li> <li>- Permanência -</li> <li>Qualidade</li> <li>- Falta dos estudantes</li> <li>- Falta dos Professores</li> <li>- Físico</li> <li>Pessoal</li> <li>Epistemológico</li> </ul>	<p>A escola adota as Metas do PME.</p> <p>Sem metas, Não há disciplina, nem como medir a eficácia das ações e a melhora (ou não) dos indicadores</p>	<p>Elaborar, em cada aspecto e indicador, o diagnóstico quantitativo ou a intervenção pode piorar o que está ruim na escola.</p>	<p>Projetar os prejuízos do agravamento dos indicadores caso não ocorra a ação ou se esta for inadequada. O coletivo da escola decide se deseja (ou não) os prejuízos.</p>	<p>Ações para atingir as metas.</p>

### RESUMO DOS INDICADORES EDUCACIONAIS, DIAGNÓSTICO, PROGNÓSTICO, METAS E MÉTODOS:

INDICADORES EDUCACIONAIS	META – PME ou DA ESCOLA	DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	MÉTODOS (AÇÕES)
ACESSO				
DESISTENTES				
TRANSFERIDOS				
SAEB				
LÍNGUA PORTUGUESA 5ª ANO				
LÍNGUA PORTUGUESA 9º ANO				

MATEMÁTICA 5º ANO				
MATEMÁTICA 9º ANO				
REPROVAÇÃO				
FALTAS DOS PROFESSORES				
FALTAS DOS ESTUDANTES				

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA – ACESSO: META 1 - PME

META 1 - PME	DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	AÇÕES
Universalizar até 2016 a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil, em creche, de forma a atender, no mínimo, 55% das crianças de até 3 anos até 2024.	(Número de crianças, por faixa etária, a partir de 4 meses de idade, fora da escola, no bairro em que a escola está situada)	Crianças e adolescentes fora da escola, serão, potencialmente, excluídos do mercado de trabalho, vítimas ou autores da crescente violência e mais suscetíveis às doenças. A Sociedade pagará mais impostos para assisti-los ou mantê-los encarcerados.	(O que vai ser feito para incluir na escola todas as crianças, com idade a partir de 4 meses).

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA - PERMANÊNCIA: META 2 - PME

META 2 -PME	DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	AÇÕES
Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes conclua essa etapa na idade recomendada, até 2020.	(Ver com o grupo da Evasão o número de estudantes evadidos da escola e as causas)	Crianças e adolescentes fora da escola, serão, potencialmente, excluídos do mercado de trabalho, vítimas ou autores da crescente violência e mais suscetíveis às doenças . Mantém o ciclo da pobreza. A Sociedade pagará mais impostos para assisti-los ou mantê-los encarcerados.	-Cumprir o apoio -Se a desistência for motivada por dificuldade para acompanhar as aulas e/ou por reprovação, melhorar o ensino e garantir reatualização imediato dos conteúdos não aprendidos, implementar reforço no contraturno, em vez de adotar Aprovação Compulsória.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientar as famílias e/ou acionar Conselho Tutelar e Promotoria da Infância, se por negligência .</li> <li>-Prevenir e combater o bullying .</li> <li>-Investigar causas do desgosto pela escola.</li> <li>-Orientar estudantes e pais para evitar gravidez precoce e o uso de bebidas alcoólicas que leva ao uso de outras drogas.</li> <li>- Outras ações.</li> </ul>
--	--	--	---

**DIMENSÃO PEDAGÓGICA - QUALIDADE - SAEB 2021 - DIAGNÓSTICO DA REDE MUNICIPAL DE TUBARÃO**

COMPONENTE CURRICULAR/ANO	PERCENTUAL	RESULTADO DA UNIDADE ESCOLAR
LÍNGUA PORTUGUESA		
5ª ANO		
9º ANO		
MATEMÁTICA		
5º ANO		
9º ANO		

**DIMENSÃO PEDAGÓGICA - QUALIDADE – IDEB 2021 - REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE TUBARÃO**

META 7 PME	DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO
<p align="center">IDEB = 6,5</p>	<p align="center">Dados do Município IDEB 2021</p> <p align="center">ANOS INICIAIS=</p> <p align="center">ANOS FINAIS=</p>	<p>estudante sem aprendizado e atitudes adequadas, terá dificuldade para prosseguir nos estudos, acessar ao mercado de trabalho e será potencial autor ou vítima da crescente</p>

		violência. A sociedade pagará mais impostos para assisti-lo ou mantê-lo encarcerado.
--	--	--

## DIMENSÃO PEDAGÓGICA - QUALIDADE - IDEB 2021

Unidade Escolar : \_\_\_\_\_

META 7 PME	DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO
IDEB = 6,5	Dados da Unidade Escolar IDEB 2021  ANOS INICIAIS=  ANOS FINAIS=	estudante sem aprendizado e atitudes adequadas, terá dificuldade para prosseguir nos estudos, acessar ao mercado de trabalho e será potencial autor ou vítima da crescente violência. A sociedade pagará mais impostos para assisti-lo ou mantê-lo encarcerado.

### QUALIDADE: AÇÕES (SÍNTESE) CONSTANTES NO DOCUMENTO “SUCESSO NA ESCOLA, NA VIDA E NO TRABALHO”, COMPLEMENTADO PELO CURRÍCULO BASE DO TERRITÓRIO CATARINENSE

#### 1. ENSINO FUNDAMENTAL:

ESFORÇO	REFORÇO	FOCO	MÉTODO	FAMÍLIAS	DISCIPLINA
Aumento das exigências para aprovação dos estudantes	Aumento das oportunidades de aprendizagem	Foco maior, de todos os professores, nas matérias estruturantes	Qualificação dos procedimentos didáticos	Oportunizar inserção das famílias no processo de aprendizagem	Instruir disciplina preventiva e reparadora
Média 7 (sete) para aprovação dos estudantes	Recuperação Contraturno, Programas Federais e famílias	Leitura, escrita, interpretação e 4 operações	Planejamento: comunidades, problematizar e historicizar	Assiduidade Pontualidade, respeito, uso do uniforme	15 Atitudes que previnem e formam
1º e 2º anos do E. F. continuum:	Diagnóstico e frequência	Jornais para professores e estudantes	Avaliação: Instrumento e diagnóstico	Assinar provas e ajudar nos reforços	Contrato Didático
Bases da leitura, escrita e matemática	Tarefas de casa, diárias e corrigidas	Jornais Locais para professores e estudantes	Conselho de Classe: medir indicadores e intervir	Acompanhar diariamente: Tarefas de casa e Educa web	Prevenção insuficiente ? ECA e C. P.

Tarefas de casa diárias	Calendário de Provas	Dicionário e google.	Tarefas de casa - Exercícios aula	Calendário de Provas - cobrar	Canto dos Hinos
-------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------

## 2. EDUCAÇÃO INFANTIL:

<b>ESFORÇO</b>	<b>REFORÇO</b>	<b>FOCO</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>FAMÍLIAS</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Garantia dos Direitos de Aprendizagem (Brincar, Conviver, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se)	Atitude investigativa da própria prática	Interações e Brincadeiras	O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas pedagógicas que articulam os direitos de aprendizagem e desenvolvimento aos campos de experiências, aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, com vistas a qualidade na educação infantil	Mobilizadora de Educação e de mediação do desenvolvimento infantil. Agente socializador responsável por zelar em parceria com a instituição educativa, pela formação integral da criança	Instituir disciplina preventiva e reparadora
Articular os campos de experiências e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento respectivos ao agrupamento etário.	O conhecimento precisa ser descoberto, construído, apropriado, experienciado	Criança Protagonista, sujeito histórico, de direitos, reprodutora produtora de cultura. Respeito à infância (atenção para não antecipar conteúdos do ensino fundamental)	Planejamento (Projetos e /ou sequências didáticas).	Oportunizar a participação e presença atuante da família no espaço educativo. Acolher com atenção e cuidado às famílias e crianças.	15 Atitudes que previnem e formam
Atuar como mediador nas relações estabelecidas (entre a criança e o conhecimento artístico, ambiental, científico e tecnológico)	Verificar os conhecimentos prévios das crianças entrelaçando aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural e científico	Intencionalidade Educativa	Indicações metodológicas traduzem possibilidades de aprendizagens	Efetiva comunicação compartilhada entre professor, crianças e famílias. Envolvimento das famílias, também, por meio das tarefas de casa semanais	Contrato Didático (combinados)
Organização e reorganização constante dos tempos e espaços na educação	Respeitar e valorizar as diversas formas de viver a infância, bem	Avaliação da aprendizagem e desenvolvimento das crianças	Observação, acompanhamento, registro, análise dos dados, sobre o	Acompanhamento da aprendizagem e desenvolvimento da criança	Prevenção E.C.A e C.P.

infantil	como de pensar, de conviver, de sentir e de se expressar		desenvolvimento das crianças	compartilhando experiências vividas de maneira significativa	
----------	--	--	------------------------------	--	--

3. Caminhos que a Escola precisa percorrer para ir do Currículo Base do Território Catarinense ao Projeto Pedagógico e a sala de aula.

Relembrando: É preciso desenvolver ensinando que todos aprendam. O que fizemos até agora—reprovação em massa ou aprovação sem aprendizado—contribuiu para excluir os mais pobres da escola e manter a desigualdade social e o Brasil no subdesenvolvimento.

- Só a prática da escola vai mostrar se a elaboração dos currículos foi correta e vai trazer aprendizados importantes.
- O professor é decisivo para a implementação dos currículos. É preciso:
  - a) Formação continuada em serviço e acompanhamento por meio de instrumentos;
  - b) Monitoramento da aprendizagem, com avaliações diagnósticas periódicas que permitirão que os educadores olhem para suas escolas e entendam o que precisa ser melhorado ou modificado;
  - c) Elaboração de materiais que apoiem a ação do professor, abordando o que os livros didáticos não têm.
- Implementação de avaliação municipal e/ou estadual conectada com o currículo.

O currículo na prática em sala de aula - formação integral do estudante/criança - exige que a Escola e o professor respondam pelo menos cinco perguntas:

1. Quais saberes os estudantes/crianças precisam ter em cada ano/ agrupamento etário até o final de sua trajetória na nossa escola?
2. Quais áreas de conhecimento e componentes curriculares (historicização – interdisciplinaridade) poderão colaborar na formação integral do estudante em nossa escola?
3. Quais saberes estão elencados nas Competências (geral da BNCC e específica da disciplina) e que o estudante deve desenvolver em nossa escola?
4. Quais atividades precisam ser desenvolvidas para que as competências (geral da BNCC e específica da disciplina) sejam atendidas ao longo da escolaridade básica do estudante/criança?
5. Quais ações, baseadas nas Leis 10.639 e 11.645 serão desenvolvidas a fim de garantir a



adequação no PPP da unidade escolar, o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da História e Cultura Indígena?

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA - QUALIDADE: APROVAÇÃO/REPROVAÇÃO

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	META	AÇÕES
(Levantar a média de reprovação, disciplina e por série, no ano anterior)	Reprovação é a principal causa intra escolar de evasão. Estudantes repetentes são os com maiores dificuldades.	(Decidir meta quantitativa para a Gestão 24/26)	Melhorar o ensino e a aprendizagem(ver qualidade, na dimensão pedagógica). Jamais por meio da Aprovação Compulsória. Outras ações.

### ATITUDES

META	DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	AÇÕES
Vivência, na escola, das atitudes exigidas pelo mercado de trabalho e pela boa convivência social.	O PISA detectou que estudantes brasileiros estão na 53ª posição entre os de 64 países. E que 50% não compreendem o que leem. São os mais indisciplinados. 80% dos estagiários são demitidos (IEL), devido à falta de comportamentos que deveriam ser aprendidos em casa e na escola.	Sem atitudes exigidas pelo mercado de trabalho e pela boa convivência social, estudantes serão excluídos do trabalho e da convivência social. Sociedade pagará mais impostos para assisti-los ou mantê-los encarcerados.	-Praticar com os estudantes as 15 regras do texto 'Ensino por meio de Atitudes' (anexo). Se a prevenção for insuficiente utilizar o ECA e o Código Penal. - O Coletivo da Escola decide outras ações.

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA - FALTAS DOS ESTUDANTES

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	META	AÇÕES
(Levantar a média de faltas por estudante no ano anterior)	Faltas dos estudantes descontinuam a aprendizagem e constituem péssimo hábito que lhe custará o emprego.	(o coletivo da escola, junto com os estudantes, decide a média de faltas para o ano em curso)	Se as faltas forem motivadas por dificuldade para acompanhar as aulas, melhorar o ensino e garantir retrabalho imediato dos conteúdos não aprendidos. Se movidas por

			<p>negligência, orientar as famílias e acionar o Conselho Tutelar e a Promotoria da Infância. Prevenir e combater o bullying.</p> <p>Investigar causas do desgosto pela escola. Orientar estudantes e pais para prevenir gravidez precoce e bebidas alcoólicas que levam ao uso de outras drogas. -Outras ações.</p>
--	--	--	--

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA - ADMINISTRATIVA/PESSOAL: PROFESSORES ACTs

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
(Levantar o Percentual de Professores Acts, com relação aos Efetivos, no ano anterior)	Grande quantidade de professores ACTs, descontinua a aprendizagem e o funcionamento da escola.	(Levantar número de professores ACTs para o ano letivo)	<p>Efetivar (por meio de concurso) professores na rede, considerando a transição demográfica e a situação orçamentária do Município.</p> <p>Instituir formas de descontinuar contratos de professores que descumprem leis e decisões coletivas do PPP.</p> <p>Outras ações.</p>

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA - ADMINISTRATIVA/PEDAGÓGICA: CAPACITAÇÃO

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
Fazer levantamento de temáticas para capacitações no período de gestão.	Sem capacitações adequadas e acompanhamento dos professores, dificilmente as metas elencadas no Projeto serão alcançadas.	<p>Concretizar as metas da dimensão pedagógica.</p> <p>Oportunizar aos professores, estudantes e demais profissionais da unidade escolar capacitação sobre saúde mental e noções básicas de primeiros socorros.</p>	<p>-Capacitar e acompanhar, por meio de instrumentos, os profissionais que atuam na escola.</p> <p>-Pagar bônus para toda escola que se supera na Prova Brasil ou em outra avaliação?</p> <p>- O coletivo da escola decide outras ações.</p>

### DIMENSÃO PEDAGÓGICO - ADMINISTRATIVA/PESSOAL: FALTAS DOS PROFESSORES

DIAGNÓSTICO 2023	PROGNÓSTICO	META 2024	AÇÕES
Levantar a média de	Faltas dos professores	Diminuir a média de	Comprometimento ,

falta dos professores de fevereiro a setembro/23	constituem o pior exemplo que a escola pode ensinar (vai custar o emprego do estudante, futuro trabalhador). Descontínua e defender irremediavelmente a aprendizagem. Desorganiza a escola. Desestimula os bons estudantes e impõe gastos com substitutos que poderiam ser adicionados aos salários dos titulares.	faltas dos professores no ano letivo.	cumprimento da lei, valorização pessoal, junta médica -Prêmio assiduidade ou outros ? - Outras ações.
--	---	---------------------------------------	---

### **GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA**

Descrever o que a instituição pretende implementar para desenvolver a gestão democrática (Grêmios estudantis, APP, Conselho Deliberativo, Câmara Mirim entre outros).

### **DIMENSÃO ADMINISTRATIVA - ESTRUTURA FÍSICA DA ESCOLA**

(Resolução CNE/CP nº 2/2017, Art. 5º, § 1º que aprova a BNCC)

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
A estrutura física da escola contribui para cumprir as metas de acesso, permanência e qualidade ?	Estrutura física inadequada dificulta a concretização das metas referentes ao acesso, permanência e qualidade.	Adequar a estrutura física das escolas com o objetivo de concretizar as metas de acesso e permanência dos estudantes na escola, com sucesso.	Investir o previsto em Lei e instituir parcerias entre governos (Municipal, Estadual e Federal), comunidade e iniciativa privada, com o objetivo de concretizar as metas de acesso, permanência e qualidade. - Outras ações.

### **DIMENSÃO ADMINISTRATIVA - MANUTENÇÃO DA ESCOLA**

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
A manutenção da escola está adequada ?	Diretor de Escola absorvido pela manutenção e pelo consumo do educandário, pouco se dedica à finalidade: o pedagógico	Prover a escola com manutenção e consumo adequados.	-Descrever ações com o objetivo de prover a manutenção e o consumo da escola. - Outras ações.

--	--	--	--

### **DIMENSÃO FINANCEIRA**

Com base na necessidade de estrutura física e manutenção, fazer o Plano considerando os recursos (por exemplo, PDDE, Festa Junina, Parcerias e Outros).

### **AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

Nos Conselhos de Classe, Reuniões Pedagógicas e, IMPRETERIVELMENTE, início do ano letivo. O coletivo da escola deve verificar se as metas elencadas foram alcançadas. Onde não foram, verificar a eficácia das ações elencadas e, se necessário, aprimorá-las.

### **OUTROS PROJETOS E DECISÕES DA ESCOLA**

Tubarão, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. 1988.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

\_\_\_\_\_. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/nº 2/2017. Aprova a Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

\_\_\_\_\_. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente

SANTA CATARINA. Resolução CEE/SC Nº 070/17/06/2019. Institui e orienta a implantação do Currículo Base da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Território Catarinense.

SILVA, Maurício da. O PPP das Escolas. Jornal da Cidade. Tubarão, Santa Catarina, 2005.

\_\_\_\_\_, Maurício da. Projeto Político Pedagógico, digitado, 2013.

\_\_\_\_\_, Maurício da. Sucesso na Escola, na Vida e no Trabalho, digitado, 2018.