

**FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
TUBARÃO - SC**



**CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA  
PARA O ENSINO FUNDAMENTAL  
DO MUNICÍPIO DE TUBARAO**

*Trabalho desenvolvido pelas professoras de Língua Inglesa da Fundação Municipal de Educação de Tubarão: Aline Goulart Correa, Daiane Fernandes Machado, Flávia Fernandes Pacheco, Joice Baschiroto.*

**TUBARÃO, 2019**

## SUMÁRIO

<a href="#">FUNDAMENTAL TEÓRICA.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 1º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS).....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS).....</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 3º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS).....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS).....</a>	<a href="#">7</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS).....</a>	<a href="#">9</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES FINAIS).....</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 7º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES FINAIS).....</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 8º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES FINAIS).....</a>	<a href="#">14</a>
<a href="#">CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES FINAIS).....</a>	<a href="#">16</a>

## FUNDAMENTAL TEÓRICA

### **Língua inglesa como raciocínio, reflexão e potencialização do senso crítico.**

O presente documento tem como ponto de partida a compreensão de que é por meio da linguagem que a escola poderá cumprir o importante papel de facultar a apropriação de conhecimentos e, assim, promover a autonomia e o protagonismo na formação de estudantes críticos e cientes de somos aprendizes por toda a vida, e que possam atuar de forma autônoma em um mundo globalizado e em constante mudança. Considerando esse panorama, e alinhados com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), entendemos o inglês como uma língua franca e adicional, isto é, que pode ser usada por nativos e não nativos em diversas situações ao redor do mundo e que é aprendida por estudantes que já possuem conhecimentos de outra língua, seja a materna, seja outra (s) língua (s).

A sociedade brasileira reconhece o valor de se aprender uma língua estrangeira na escola pública ao garantir a presença da disciplina no currículo escolar. Almeida Filho (2002, p. 35) afirma que, nas décadas de 1960/70 houve grande movimentação em busca de método, técnica e recurso para ensinar idiomas. Já nos anos 1990, aumentou o interesse em descrever e interpretar como ensinar e aprender em salas de aula. Além do método, há várias correntes de pensamento sobre a idade ideal para o aprendizado de uma segunda língua. Aqueles que defendem a infância como momento ideal, acreditam que a medida em que o tempo passa, mais responsabilidades o aprendiz acumula, como a necessidade de reservar mais tempo para o estudo de outras disciplinas exigidas no currículo escolar, fato que ocorre a partir do sexto ano, quando o número de disciplinas aumenta. Para estes lingüistas, uma criança que começa a aprender uma língua estrangeira nas séries iniciais, quando estiver no sexto ano já deverá ter um bom conhecimento sobre essa língua, em oposição aos alunos que têm o primeiro contato com a língua estrangeira aos 11 anos e vêem essa língua como algo que não faz parte da vida deles e de que nunca precisarão. Parece, portanto, que essa aprendizagem durante a infância tende a ocorrer de maneira mais fácil, pois se dá de forma descontraída. A criança ainda não está condicionada a aprender através da forma ou normas gramaticais, não tem medo de arriscar e tem uma curiosidade nata, facilitando a aquisição. Isto não acontece com a mesma intensidade na puberdade, pois o adolescente tem medo/vergonha de se expor e errar. Parece, portanto, ser na infância, o momento ideal de se ofertar este ensino.

Somando-se a esses fatores, a neurociência tem documentado várias pesquisas na área da linguagem que versam sobre a idade da aquisição da língua estrangeira (PENFIELD & ROBERTS, 1959, apud ELLIS, 1999, p. 107).

Nesse contexto globalizado, a língua inglesa é usada em várias esferas da vida social, tais como: comércio, tecnologia, pesquisa, turismo, cinema, música. Desse modo, o Inglês assume a concepção de língua franca e deixa de ser o idioma do “estrangeiro”, “pertencente” a países hegemônicos, cujos falantes são considerados modelos a serem seguidos e cria vínculos com todas as nações mundiais com o acolhimento e legitimação de diversos repertórios linguísticos e culturais. Assim, o estudo da língua inglesa permite outras formas de engajamento e participação na sociedade contemporânea, por meio do acesso a novos conhecimentos, mas, para que isso ocorra, faz-se necessário um aprendizado consciente e crítico em que as dimensões pedagógicas e políticas estejam interligadas. Por se referir ao ensino de inglês como uma língua que propicia o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, cria-se um aprendizado que permite uma compreensão linguística voltada para as expressões interculturais e para o reconhecimento da diversidade racial, cultural, socioeconômica, política e religiosa, a partir da reflexão sobre as práticas sociais de linguagem. Mais ainda, os temas tratados em sala de aula relacionam-se com a realidade dos estudantes, propiciam a expansão de suas perspectivas, ampliam seu entendimento da interculturalidade, são analisados historicamente e relacionados ao contexto social mais amplo. Enfim, são problematizados para que os estudantes possam desenvolver uma maior consciência e valorização da própria cultura e da cultura do outro. Para tanto, o foco da sala de aula deixa de ser a estrutura, ou o léxico da língua, e passa a ser a prática de recursos linguísticos que possam permitir a construção de repertórios linguísticos sobre diferentes temas de relevância social.

Entende-se, então, que nossas instituições compreendem a necessidade de colocar o estudante em situações de uso de uma língua estrangeira desde pequeno, possibilitando-lhe tomar contato com diferentes maneiras de viver a vida social e suas expressões culturais. Dessa forma, é preciso respeitar as especificidades do seu processo de aprendizagem, oferecendo um ambiente lúdico e um ensino gradativo. Na mesma medida, a exigência sobre a produção dos estudantes também é gradual, uma vez que o uso da língua inglesa por elas corresponde às práticas discursivas da sua realidade para vivenciar novas formas de ser e significar. É importante considerar que o tempo de contato com a língua-alvo também influenciará na qualidade dessa produção.

Considerando esse contexto, o município de Tubarão busca orientar a prática pedagógica de professores de Língua Inglesa do Ensino Fundamental, Anos Iniciais e Anos Finais, permitindo aos estudantes a construção de repertórios linguísticos sobre temas relevantes para a vida social, os quais devem, em última instância, fortalecer as pessoas que se valem deles.

# CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 1º ANO- ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS)

ANOS INICIAIS – 1º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Estratégias de pré-escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da Língua Inglesa;</li> <li>• Alphabet;</li> <li>• Identificação: I am; My name is;</li> <li>• I am a boy / a girl;</li> <li>• Greetings: hi, hello, bye, good morning, good afternoon, good night;</li> <li>• My school: school, teacher, student;</li> <li>• Numbers 0 to 10.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colors (yellow, red, Green, blue, Pink, purple, Orange, Brown, Black, White...);</li> <li>• Family (father, mother, brother, sister);</li> <li>• School objects (pencil, notebook, eraser, schoolbag, book).</li> <li>• Parts of the body (head, shoulder, arm, hand, leg, foot);</li> <li>• My face (eyes, nose, mouth, ears, hair)</li> <li>• My toys (car, doll, ball, bike, teddy bear, kite, video game, puzzle);</li> <li>• Toys: My favorite toys...</li> <li>• Elements of the nature (sun, moon, star, sky, cloud, rainbown);</li> <li>• Fruit (apple, orange, banana, grape, pear);</li> <li>• Means of transports (car, truck, bus, bike, motorcycle, airplane, train);</li> <li>• Farm Animals (dog, cat, horse, pig, fish, duck);</li> <li>• Wild Animals (lion, elephant, monkey, giraffe, alligator)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;</li> <li>• Identificar os sons das letras do alfabeto em inglês;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os colegas;</li> <li>• Apresentar seu nome quando questionado;</li> <li>• Identificar e utilizar vocabulários de alguns substantivos comuns referentes à rotina escolar;</li> <li>• Reconhecer a quantidade de objetos / figura, pronunciando os números em língua inglesa;</li> <li>• Identificar o nome das cores dos objetos que os cercam em inglês;</li> <li>• Identificar os membros da família em inglês;</li> <li>• Reconhecer os nomes dos objetos escolares em inglês;</li> <li>• Identificar as partes do corpo em inglês;</li> <li>• Identificar as partes da face em inglês;</li> <li>• Reconhecer os nomes de alguns brinquedos em inglês.</li> <li>• Reconhecer os nomes de alguns elementos da natureza em inglês.</li> <li>• Reconhecer os nomes de algumas frutas em inglês, bem como quantidades e cores;</li> <li>• Reconhecer os nomes de alguns meios de transportes em inglês;</li> <li>• Identificar os nomes de alguns animais em inglês.</li> </ul>

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS)

ANOS INICIAIS – 2º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estratégias de leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua inglesa</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Greetings (hello, hi, good morning, good afternoon, good night, bye, good bye);</li> <li>• Numbers 0 to 20;</li> <li>• Family members (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt);</li> <li>• My school (pen, pencil, book, notebook, glue, scissors, schoolbag, sharpener, eraser, colored pencils, crayon, ruler);</li> <li>• Farm animals (duck, dog, cow, horse, pig, cat, bird, fish, rabbit, frog);</li> <li>• Wild animals (lion, Tiger, elephant, giraffe, alligator, snake, monkey, bear);</li> <li>• Parts of the body (head, shoulder, knees, toes, foot, hand, leg, fingers, arm, neck, eyes, nose, mouth, ears, hair);</li> <li>• Fruits (Orange, Apple, pineapple, coconut, banana, papaya, pear, grape, strawberry, kiwi, melon, watermelon);</li> <li>• Colors (yellow, orange, red, blue, green, black, brown, White, Gray, Pink, purple);</li> <li>• Toys (car, ball, bike, kite, video game, puzzle, yo-yo, Teddy bear, robot).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;</li> <li>• Identificar os sons das letras do alfabeto em inglês;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os colegas;</li> <li>• Reconhecer a pronúncia dos números em inglês, bem como a relação do algarismo e quantidade;</li> <li>• Reconhecer a quantidade de objetos / figura, pronunciando os números em língua inglesa;</li> <li>• Reconhecer os nomes dos membros da família em inglês;</li> <li>• Identificar e utilizar vocabulários de alguns substantivos comuns referentes à rotina escolar;</li> <li>• Reconhecer os nomes de animais domésticos e selvagens em inglês;</li> <li>• Identificar as partes do corpo em inglês.</li> <li>• Reconhecer algumas frutas e suas cores em inglês.</li> <li>• Reconhecer os nomes de alguns brinquedos em inglês.</li> </ul>

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 3º ANO- ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS)

ANOS INICIAIS – 3º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estratégias de leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua inglesa</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Introducing yourself (What’s your name? My name is..... Nice to meet you. How old are you? I am....., Where are you from? I am from ..... How are you? I am fine / I am good / I am bad...)</li> <li>• Magic words (thank you, not at all, you are welcome, sorry, excuse-me, please);</li> <li>• Numbers 0 to 30;</li> <li>• Colors ( orange, yellow, red, green, blue, pink, purple, black, white, gray, brown / dark and light);</li> <li>• Family (father, mother, brother, sister, grandma, grandmother, grandpa, grandfather, uncle, aunt, cousin);</li> <li>• School objects (pen, pencil, book, notebook, eraser, ruler, scissors, glue, sharpener, schoolbag, whiteboard, desk, paper, map, paintbrush);</li> <li>• Fruits and colors (I like / I don't like);</li> <li>• Seasons of the year;</li> <li>• Days of the week;</li> <li>• Months of the year;</li> <li>• Means of transportations (car, bus, truck, train, airplane, bike, ship, motorcycle).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;</li> <li>• Identificar os sons das letras do alfabeto em inglês;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os colegas e apresentar-se aos colegas e professores em inglês;</li> <li>• Identificar as palavras mágicas em inglês e utilizá-las em sala de aula;</li> <li>• Reconhecer os números em língua inglesa e identificar a quantidade de objetos / figura, pronunciando os números em língua inglesa;</li> <li>• Identificar o nome das cores em inglês;</li> <li>• Reconhecer os membros da família em inglês;</li> <li>• Utilizar os nomes dos objetos escolares em inglês.</li> <li>• Interrogar e responder sobre preferências de frutas (I like / I don't like).</li> <li>• Identificar as quatro estações do ano.</li> <li>• Reconhecer os nomes dos dias da semana e dos meses em inglês;</li> <li>• Reconhecer os nomes de alguns meios de transportes em inglês.</li> </ul>

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS)

ANOS INICIAIS – 4º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<p><b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Introdução ao estudo da gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua inglesa;</li> <li>• The alphabet and vocabulary;</li> <li>• Magic words;</li> <li>• Numbers 0 to 50;</li> <li>• Introducing your self: How old are you? I am _____ years old;</li> <li>• Occupations and jobs: teacher, singer, doctor, dentist, nurse, police, reporter, driver, pilot.</li> <li>• Personal pronouns;</li> <li>• Parts of the house;</li> <li>• Breakfast: drinks and foods;</li> <li>• Lunch: drinks and foods;</li> <li>• Dinner: drinks and foods;</li> <li>• Seasons, months, days of the week, weather;</li> <li>• Clothes;</li> <li>• Adjectives (short, tall, small, big, old, new, fat and thin);</li> <li>• Means of transportations (car, bus, truck, train, airplane, helicopter, van, rocket, hot air balloon, bike, ship, motorcycle).</li> <li>• Means of communication (newspaper, television, internet, post, radio, magazine, cellphone, telephone).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;</li> <li>• Reconhecer os sons das letras do alfabeto em inglês e relacioná-los aos vocábulos que iniciam com cada letra;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os colegas e apresentar-se aos colegas de classe usando expressões adequadas da língua inglesa;</li> <li>• Reconhecer os números em inglês e a quantidade de objetos / figura referente ao número indicado;</li> <li>• Identificar os números em inglês;</li> <li>• Reconhecer o nome de algumas profissões que os cercam em inglês.</li> <li>• Utilizar os pronomes pessoais (I, you, He, she, it, we, they) em pequenas construções frasais;</li> <li>• Reconhecer as partes de uma casa;</li> <li>• Perguntar e responder sobre suas preferências alimentares a partir do conhecimento de alguns nomes de alimentos e bebidas em inglês em diferentes refeições;</li> <li>• Elaborar, ler e interpretar pequenas construções frasais em inglês utilizando os vocábulos trabalhados;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer as estações do ano em inglês, bem como as vestimentas características de cada estação;</li><li>• Identifica os usos dos verbos like e play em frases simples em inglês;</li><li>• Identificar os nomes de alguns meios de transportes em inglês que fazem parte do seu dia a dia;</li><li>• Reconhecer os nomes de alguns meios de comunicação, bem como sua importância em nosso cotidiano.</li></ul>
--	--	---

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES INICIAIS)

ANOS INICIAIS – 5º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<p><b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua inglesa;</li> <li>• The alphabet (How do you spell?);</li> <li>• Greetings and Magic Words;</li> <li>• Introducing yourself;</li> <li>• Numbers 0 to 100;</li> <li>• Personal pronouns;</li> <li>• Verb to Be;</li> <li>• Feelings;</li> <li>• Hours (What time is it?);</li> <li>• Actions verbs (to drink, to eat, to write, to read, to dance, to play, to jump, to like);</li> <li>• Clothes and seasons;</li> <li>• Sports;</li> <li>• Drinks and foods (breakfast, lunch and dinner).</li> <li>• Means of communication (newspaper, television, internet, post, radio, magazine, cellphone, telephone).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a importância da língua inglesa em nosso dia a dia;</li> <li>• Identificar a pronúncia das letras do alfabeto e soletrar alguns vocabulários;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os seus colegas e empregar as palavras mágicas em sala de aula;</li> <li>• Apresentar-se aos colegas utilizando expressões adequadas do inglês;</li> <li>• Reconhecer os números em inglês e utilizá-los em situações que exijam o uso numérico (horas, preços, idade, quantidade de objetos);</li> <li>• Identificar os pronomes pessoais e verbo “to be”, utilizando-os em pequenas construções frasais;</li> <li>• Perguntar o estado emocional do colega, bem como responder o seu;</li> <li>• Identificar as horas em inglês;</li> <li>• Saber identificar e utilizar os verbos de ações em situações cotidianas;</li> <li>• Reconhecer as estações do ano em inglês, bem como as vestimentas características de cada estação;</li> <li>• Reconhecer o nome de alguns esportes em inglês;</li> <li>• Interrogar e responder em inglês sobre preferências esportivas;</li> <li>• Identificar os nomes de algumas refeições e alimentos em inglês referentes a cada refeição;</li> <li>• Reconhecer as diferenças entre os hábitos alimentares dos brasileiros e norte-americanos;</li> </ul>

- Ler e interpretar pequenos textos em inglês.

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES FINAIS)

ANOS INICIAIS – 6º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<p><b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.</p>		
<p><b>EIXO LEITURA –</b> Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.</p>		
<p><b>EIXO CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS –</b> Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The importance of English;</li> <li>• Greetings (Hi, hello, good morning, good afternoon, good night, bye);</li> <li>• Palavras Mágicas (Excuse me, Please, Sorry, Thank you) ;</li> <li>• Classroom Commands: Sit down!, Stand up!, Open your book!, Can I go to the toilet?, Can I drink water?;</li> <li>• The Alphabet (Pronúncia das letras do alfabeto). How do you spell ....?;</li> <li>• Basic Questions: What's your name? My name is _____.</li> <li>• How are you? Feelings: Sad (triste), Happy (feliz), Fine (bem), Angry (zangado).</li> <li>• Personal Interests: My favorite color is _____. My favorite sport is _____.</li> <li>• Articles;</li> </ul>	<p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.</p> <p>(EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.</p> <p>EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p> <p>(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.</p> <p>(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Pronouns;</li> <li>• Verb to be;</li> <li>• Adjective Pronouns;</li> <li>• Text Comprehension;</li> <li>• Verb To Be ( all forms);</li> <li>• Demonstrative Pronouns (This/ That);</li> <li>• Countries;</li> <li>• Nationalities ;</li> <li>• Family;</li> <li>• Numbers ( 0 -100)</li> <li>• Caso Possessivo ( 's);</li> <li>• Adjective Pronouns (My, your, his, her, our, their);</li> <li>• There to be (Verbo Existir);</li> <li>• Vocabulários específicos:</li> <li>• (Days of the week, months and seasons of the year, pets, subjects, free time activities)</li> <li>• Imperativo;</li> <li>• Verbos de Ação;</li> <li>• Present Continuous.</li> </ul>	<p>(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.</p> <p>(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.</p> <p>(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.</p> <p>(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.</p> <p>(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).</p> <p>(EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.</p> <p>(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.</p> <p>EF06LI20 – Utilizar o presente contínuo em progresso.</p> <p>(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.</p> <p>(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.</p> <p>(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.</p> <p>(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).</p> <p>(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.</p> <p>(EF06LI26) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.</p>
--	--	--

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 7º ANO- ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES FINAIS)

ANOS INICIAIS – 7º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<p><b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.</p>		
<p><b>EIXO LEITURA –</b> Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.</p>		
<p><b>EIXO CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS –</b> Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The importance of English;</li> <li>• Classroom commands and expressions;</li> <li>• Verb to be ;</li> <li>• Action Verbs;</li> <li>• Modal Verb- Can/ Can't;</li> <li>• ext Comprehension.</li> <li>• -Actions Verbs ( Review);</li> <li>• -Present Continuous;</li> <li>• -Sports;</li> <li>• - Physical Description</li> <li>• -Clothes;</li> <li>• -Simple present (affirmative form).</li> <li>• - Simple Present;</li> <li>• -Advérbios de frequência: Always, usually, sometimes, rarely, never;</li> <li>• - Pronomes oblíquos;</li> <li>• -Vocabulários Específicos : FOOD and DRINKS.</li> <li>• Simple Present</li> <li>• Verbo To Be (Past)</li> <li>• There To Be (Past)</li> </ul>	<p>(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.</p> <p>(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>(EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.</p> <p>(EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.</p> <p>(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.</p> <p>(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).</p> <p>(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.</p>

	<p>(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.</p> <p>(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.</p> <p>(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).</p> <p>(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.</p> <p>(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.</p> <p>(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente).</p> <p>(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.</p> <p>(EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.</p> <p>(EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.</p>
--	---

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES FINAIS)

ANOS INICIAIS – 8º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<p><b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.</p>		
<p><b>EIXO LEITURA</b> – Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.</p>		
<p><b>EIXO CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS</b> – Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily Activities - Action Verbs;</li> <li>• Simple Present;</li> <li>• Interrogative Pronouns;</li> <li>• Relative Pronouns;</li> <li>• Text Comprehension;</li> <li>• Writing Production;</li> <li>• Future ( Will);</li> <li>• Prefixe and sufixe ( in-, im-, un-, dis-, -ant, -ent, -er, -tion, -ly)</li> <li>• Adjectives;</li> <li>• Comparative;</li> <li>• Superlative;</li> <li>• Verb to be (Past);</li> <li>• Regular and Irregular verbs;</li> <li>• Simple Past.</li> </ul>	<p>Descrever sua rotina diária utilizando o presente simples;</p> <p>(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.</p> <p>(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar.</p> <p>(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.</p> <p>(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.</p> <p>(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.</p> <p>(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p> <p>(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao</p>

		<p>público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).</p> <p>(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.</p> <p>(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros),</p> <p>(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.</p> <p>(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.</p> <p>(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.</p> <p>(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.</p> <p>(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).</p> <p>(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.</p> <p>(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p> <p>(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.</p> <p>(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.</p>
--	--	---



## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (SÉRIES FINAIS)

ANOS INICIAIS – 9º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<p><b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.</p>		
<p><b>EIXO LEITURA –</b> Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.</p>		
<p><b>EIXO CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS –</b> Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The importance of English</li> <li>• Classroom commands and expressions</li> <li>• Simple Present</li> <li>• Text Comprehension</li> <li>• Reflexive pronouns ( Myself, yourself...)</li> <li>• Modal verbs (can, may, must, should, could, have to)</li> <li>• Present perfect</li> <li>• If Clause - 1ª e 2ª Condicional</li> <li>• Produção de gráficos, tabelas, mapas mentais e outros gêneros textuais explorando o desenvolvimento da leitura e escrita em língua inglesa.</li> <li>• Explorar perguntas e textos usando os vocabulários específicos relacionando com à gramática estudada.</li> <li>• Produção de textos, manchetes e noticiários, orais e escritos.</li> </ul>	<p>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.</p> <p>(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.</p> <p>(EF09LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.</p> <p>(EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.</p> <p>(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.</p> <p>(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.</p> <p>(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a</p>

		<p>qualidade e a validade das informações veiculadas.</p> <p>(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.</p> <p>(EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).</p> <p>(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.</p> <p>(EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.</p> <p>(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p> <p>(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).</p> <p>(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.</p> <p>(EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.</p>
--	--	---